



## “Scuola Sicura”

*Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado*

<b>COMPETENZA</b>	2 - Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio, il pericolo, il danno legati all’ambiente di lavoro (microclima, aerazione e illuminazione)	
<b>U.F.</b>	MICROCLIMA	
<b>AREA</b>	Scientifica (Scienze Naturali, Fisica, Scienze motorie)	
<b>CLASSI</b>	Seconda Liceo Scientifico	Intero a.s.

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.1 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
1. RICONOSCERE e VALUTARE le caratteristiche costruttive dell’ambiente di lavoro  2. INDIVIDUARE quali sono le condizioni del microclima	✓ PREVENZIONE E PROTEZIONE  ✓ REGOLAMENTI  ✓ AMBIENTI	8 - Rischi fisici 8.1 - Concetti 8.1.1 - Definizione  8.2 - Rischi Specifici 8.2.4 - Microclima ed illuminazione 8.2.5 - Effetti sull’organismo	1. lezione frontale introdotta da un breve video e supportata da presentazione in Power Point per definire :  a) microclima e fattori che intervengono nella sua caratterizzazione  b) componenti dell’aria che ne definiscono la qualità	Libri di testo in adozione  [PDF] <a href="#">Rischi connessi agli ambienti di lavoro</a> (parametri igienici, microclima ed illuminazione utilizzo delle scale, ecc.). Rischi fisici e infortuni (elettrico, rumore, ecc.) - <a href="https://www.unipi.it/ateneo/governo/amm/spp/formazione/Corso-modu/modulo1/mod1Eli_amblav.pdf">https://www.unipi.it/ateneo/governo/amm/spp/formazione/Corso-modu/modulo1/mod1Eli_amblav.pdf</a>  [PDF] <a href="#">Microclima, aerazione e illuminazione nei luoghi di lavoro - Linee Guida</a> - <a href="https://www.chem.uniroma1.it/sites/default/files/alligati/Linee_guida_microclima_termico_e_qualit%C3">https://www.chem.uniroma1.it/sites/default/files/alligati/Linee_guida_microclima_termico_e_qualit%C3</a>

<p>nell'ambiente di vita e di lavoro in grado di garantire il benessere psicofisico della persona</p> <p>3. SEGNALARE eventuali elementi evidenzianti disagi, disturbi o danni</p> <p>4. UTILIZZARE appropriati strumenti di protezione individuale</p>			<p>c) aerazione naturale e forzata</p> <p>d) illuminazione naturale, artificiale e di emergenza</p> <p>e) benessere termico e indici sintetici di confort e discomfort globale</p> <p>2) lavoro di ricerca individuale o in gruppo e successiva relazione/ presentazione alla classe sui principali inquinanti indoor (amianto, fumo di tabacco, CO<sub>2</sub> e CO, composti organici volatili (COV), O<sub>3</sub>, particolato inalabile, etc) e i loro effetti sull'organismo</p>	<p><a href="#">%A0_aria.pdf</a></p> <p>Portale INAIL - Rischi fisici - <a href="https://www.inail.it/cs/internet/attivita/ricerca-e-tecnologia/area-salute-sul-lavoro/rischi-da-agenti-fisici.html">https://www.inail.it/cs/internet/attivita/ricerca-e-tecnologia/area-salute-sul-lavoro/rischi-da-agenti-fisici.html</a></p> <p><b>VIDEO SUGGERITI:</b>  Il microclima e la nostra salute (3 min) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bDpDdAqUSo">https://www.youtube.com/watch?v=bDpDdAqUSo</a></p> <p>Il microclima - Parte prima (5 min) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qeE-JHnLe6o">https://www.youtube.com/watch?v=qeE-JHnLe6o</a></p>
---	--	--	--	--

## VERIFICA FINALE

**Tipologia:** Tipologie varie atte alla valutazione in itinere delle abilità e delle conoscenze + Test finale

**Durata:** variabile

**TEMPO COMPLESSIVO** 2 ore + tempo assegnato per la ricerca e successiva presentazione