



“Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

COMPETENZA	1 - Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente	
	Saper riconoscere la complessità storica e filosofica della dimensione lavorativa nelle sue varie forme, per saper analizzare in modo critico le varie situazioni, decidere con responsabilità le proprie azioni e valutare le conseguenze personali e sociali delle proprie scelte.	
U.F.	Il LAVORO: concezione 17° e 18° secolo, salute pubblica e qualità della vita - Modulo 3	
AREA	Umanistica (Filosofia)	
CLASSI	Quarte	

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.3 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> - SAPER ANALIZZARE le varie concezioni di lavoro per valutarne le diverse funzioni che esse occupano nell'economia - AVERE LA CONSAPEVOLEZZA del lavoro come funzione e condizione sociale (i lavoratori) e del suo ruolo storico e politico - SAPER RICONOSCERE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il lavoro nella concezione liberale: dal giusnaturalismo al liberalismo. Il concetto di proprietà. Il rapporto valore della merce-lavoro. Valore d'uso e valore di scambio. La divisione del lavoro 2. Il lavoro nella concezione democratica. Il rapporto fra proprietà e lavoro. La divisione del lavoro come 	<p>14. Rischi biologici e Sanitari</p> <p>14.1.2 Salute pubblica, determinanti della salute, qualità della vita</p> <p>14.1.4 Promozione della salute, prerequisiti della salute, Carta di Ottawa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura e analisi di brani scelti di filosofi 2. Visione di scene significative di film attinenti il tema del lavoro. 3. Lavoro di gruppo su aspetti lavorativi particolarmente significativi, perché innovativi o problematici, tratti dalla 	<p>Locke: Il fondamento di legittimità della proprietà privata <i>Due trattati sul governo</i>, II, parr. 27-28, pp. 249-50</p> <p>Locke: Il valore della merce dipende dal lavoro <i>Due trattati sul governo</i>, II, parr. 40 e 42, pp. 257-58</p> <p>Smith: Valore d'uso e valore di scambio <i>La ricchezza delle nazioni</i>, La</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.3 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>l'attività lavorativa come rapporto con le cose, come rapporto con le persone, come trasformazione della natura e come trasformazione dei rapporti umani.</p> <p>- SAPER VALUTARE l'importanza che il processo lavorativo ha per la formazione della personalità.</p>	<p>allentamento dallo stato di natura</p> <p>3. Lavoro e comunismo. Il lavoro come merce e origine del plusvalore</p> <p>4. Lavoro e personalità. Il lavoro come presa di coscienza di sé. Il problema dell'alienazione</p>		<p>quotidianità.</p>	<p><i>teoria del valore e le classi</i>, in F. Ranchetti (a cura di), <i>La formazione della scienza economica</i>, pp. 185-87</p> <p>Smith: La divisione del lavoro <i>La ricchezza delle nazioni, La divisione del lavoro causa della ricchezza</i>, in F. Ranchetti (a cura di), <i>La formazione della scienza economica</i>, pp. 151-54</p> <p>Rousseau: la proprietà e il lavoro <i>Emilio</i>, libro III, in <i>Opere</i>, a cura di P. Rossi, pp. 481-82</p> <p>Rousseau: la divisione del lavoro pone fine natura <i>Discorso sull'origine della disuguaglianza</i>, parte ii, in <i>Opere</i>, a cura di P. Rossi, pp. 63-64</p> <p>FILM <i>Tempi moderni</i> del (1936) di Charlie Chaplin</p> <p><i>La classe operaia va in paradiso</i> (1971) di Elio Petri</p>
<p>VERIFICA FINALE Tipologia: test strutturato Durata: 30'</p>				

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.3 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
TEMPO COMPLESSIVO 6 ore				