



“Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

COMPETENZA	RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza.	
U.F.	CONOSCENZE GENERALI - Modulo 0	
AREA	Tecnico – PIANO DI EVACUAZIONE – ACCOGLIENZA SICURA	
CLASSI	Prime ITI	Fase di ACCOGLIENZA: inizio a.s.- prima settimana di scuola

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.0 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole che l'ambiente di lavoro risponda a norme specifiche; comportarsi secondo norme e regole condivise; individuare la segnaletica Muoversi in sicurezza negli spazi della scuola, riconoscere le specificità degli spazi (scale, palestre, laboratori); leggere le planimetrie e individuare i presidi per la salute e sicurezza propria ed altrui 	<ul style="list-style-type: none"> norme di riferimento: DL 81/08, DM 10 marzo 1998 enti di vigilanza e controllo: ruoli e funzioni interne alla scuola / regolamento di Istituto piano di evacuazione della scuola: procedure in caso di emergenza, linee guida e procedure interne layout spazi della scuola, (luoghi specifici, scale, palestre, laboratori, uscite di sicurezza, punti di raccolta ecc.) 	<p>1. Conoscenze generali</p> <p>1.1 termini</p> <p>1.2 normativa</p> <p>1.3.2. Riconoscere la segnaletica</p> <p>5 - Piano di evacuazione</p> <p>5.1 Emergenze</p> <p>5.2 Coordinamento</p> <p>5.3-Evacuazione</p>	<p>Incontro con i rappresentanti della classe seconde preparazione materiale e presentazione</p> <ol style="list-style-type: none"> Riesame del Piano di emergenza, delle planimetrie e organigramma della sicurezza dell'istituto Lettura e commento del regolamento dei vari laboratori Analisi delle caratteristiche di un ambiente di laboratorio utilizzato dagli studenti e individuazione del pericolo Indicazione della segnaletica e dei dispositivi di prima emergenza specifici nei vari laboratori Lavoro di gruppo per sviluppare stimoli, suggerimenti e osservazioni sulle modalità di lavoro da proporre in classe <p>INTERVENTO NELLE CLASSI PRIME a cura dei rappresentanti</p> <p>Presentazione dei documenti elaborati (piano di emergenza, planimetria, organigramma della sicurezza e regolamento di Istituto) e Visita dell'istituto</p> <p>Con particolare attenzione a</p> <ol style="list-style-type: none"> Descrizione di una procedura di allerta in caso di emergenza (<p>Documento Piano di Evacuazione della scuola</p> <p><u>Presentazione</u> del Servizio di Prevenzione e Protezione della scuola</p> <p><u>Regolamento</u> dei laboratori (Informatica, Fisica, Scienze, Palestra)</p> <p><u>Presentazione</u> <u>Planimetria</u> del Piano di Emergenza della scuola</p> <p>MATERIALE</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.0 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza; evitare i comportamenti pericolosi; accorgersi della presenza e posizione di altre persone nello spazio; gestire le emozioni e mantenere la calma 			previsione della crisi e analisi di una risoluzione) 2. Comportamenti corretti nei casi di emergenza per la tutela della salute e della sicurezza propria e altrui 3. Presentazione dei percorsi da seguire in caso di evacuazione e Punti di raccolta	REPERIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA – visibile e consultabile da tutti Vademecum dello Studente - Prevenzione Sicurezza Salute nella scuola
VERIFICA FINALE 1 scheda di <u>Osservazione da compilare durante la simulazione del PIANO DI EVACUAZIONE dall'Istituto a cura del docente presente in aula (GRIGLIA D'OSSERVAZIONE DURANTE LE FASI D'EVACUAZIONE che permette di porre in luce comportamenti corretti e/o scorretti da parte di alcuni studenti) + Scheda di valutazione competenze (in allegato) a cura del docente presente durante l'evacuazione</u> 2 + Questionario di valutazione intervento dei rappresentanti relatori/tutor nelle classi prime a cura dei docenti in aula Durata: tempo verifica osservazione durante la simulazione della prova di evacuazione + Intervento nelle classi prime dei tutor (1 ora in orario curricolare) Valutazione intero intervento : Questionario di gradimento (con moduli di google) dell'attività svolta presentato a tutte le figure coinvolte				
TEMPO COMPLESSIVO			attività teoriche e pratiche complessive	6 ore totali

Allegati : SCHEMA DELLE COMPETENZE CHIAVE (Conoscenze- Abilità – Indicatori)

SCHEDA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE evacuazione edificio scolastico completa dei descrittori delle competenze acquisite da ogni singolo studente

GRIGLIA D'OSSERVAZIONE da compilare durante l'allontanamento della classe dall'Istituto che rileva comportamenti scorretti

RUBRICA DI VALUTAZIONE studenti tutor (i due rappresentanti della classe seconda intervenuti nelle classi prime) con specifica degli indicatori e dei descrittori

SCHEDA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE competenze degli studenti tutor relative all'intervento nelle classi prime per illustrare il Piano di evacuazione dell'Istituto

COMPETENZA CHIAVE 2		RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza.	
CONOSCENZE	ABILITA'		INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> ● norme di riferimento: DL 81/08, DM 10 marzo 1998 ● enti di vigilanza e controllo: ruoli e funzioni interne alla scuola ● piano di evacuazione: <ul style="list-style-type: none"> procedure in caso di emergenza, linee guida e procedure interne luoghi specifici: scale, palestre, laboratori (disposizione degli estintori, uscite di sicurezza ...); 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>avere consapevolezza</u> che l'ambiente di lavoro risponda a norme specifiche; comportarsi secondo norme e regole condivise; individuare la segnaletica ● muoversi in sicurezza negli spazi della scuola ,riconoscere le specificità degli spazi (scale, palestre, laboratori); leggere le planimetrie e individuare i presidi per la salute e sicurezza propria ed altrui ● controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza; evitare i comportamenti pericolosi; accorgersi della presenza e posizione di altre persone nello spazio; gestire le emozioni e mantenere la calma ● allertare il personale specifico in situazioni di emergenza;(applicare procedure di intervento in situazione di emergenza;) 		<p>Dimostra consapevolezza del valore della salute e della sicurezza in ogni contesto di vita scolastica e sociale, mantenendo un atteggiamento responsabile, propositivo e rispettoso</p> <p>Contribuisce alla promozione della cultura della prevenzione riguardo ai rischi infortunistici nell'ambiente scolastico</p> <p>Partecipa attivamente e consapevolmente nella prevenzione degli infortuni di vario tipo, anche in fase di formazione, anticipando i possibili scenari di pericolo</p>

Scheda di osservazione/valutazione Evacuazione edificio scolastico

CLASSE **DOCENTE** **Compito di realtà svolto in data**.....

	Descrittore 1	Descrittore 2	Descrittore 3	Descrittore 4
	COMPORTAMENTO AL SUONO DELLA CAMPANA DI ALLARME	PIANO DI EVACUAZIONE	PERCORSO DI EVACUAZIONE	PUNTO DI RACCOLTA
Punti da assegnare	<p>4 Lo studente/la classe interrompe immediatamente qualsiasi attività ed esce dai luoghi in ordine, calma e senza indugi (abbandonando ogni oggetto e strumento in uso)</p> <p>3 Lo studente/la classe interrompe qualsiasi attività e si allontana dal banco in maniera composta esce dai luoghi senza indugi (abbandonando ogni oggetto e strumento in</p>	<p>4 lo studente è consapevole e conosce il punto di raccolta da raggiungere indicato nell'apposita piantina d'evacuazione affissa nel locale</p> <p>3 lo studente segue rapidamente l'alunno apri</p>	<p>4 Il gruppo classe segue in modo spedito, ma senza correre, compatto e ordinato il percorso indicato dall'apposita segnaletica Se presente uno studente disabile (anche temporaneamente), essendo vietato l'uso dell'ascensore, i due studenti preposti supportano adeguatamente lo studente disabile in tutte le fasi dell'evacuazione</p>	<p>4 Gli studenti con il proprio/i docenti hanno seguito correttamente la segnaletica raggiungendo il punto di raccolta corretto e sostano ordinati nel punto di raccolta con il proprio/i docente e attendono le indicazioni del personale addetto</p> <p>3 Alcuni studenti giungono</p>

<p>4 Avanzato</p> <p>3 Intermedio</p> <p>2 essenziale</p> <p>1 Parziale</p>	<p>uso), ma si presenta agitato e disordinato</p> <p>2 Lo studente/la classe interrompe l' attività solo su sollecitazione del docente, si attarda nell'abbandonare il banco ,quindi esce dai luoghi portando con sé qualche oggetto e strumento in uso e si presenta disordinato e agitato</p> <p>1 Lo studente/la classe interrompe immediatamente qualsiasi attività solo dopo che il docente lo richiama due o più volte , esce dai luoghi senza ordine, portando con sé qualche oggetto e strumento in uso e si presentano agitati e disordinati</p>	<p>fila</p> <p>2 lo studente segue lentamente l'alunno apri fila che conosce la piantina ed invita i compagni a seguirlo</p> <p>1 lo studente dimostra di non conoscere la piantina d'evacuazione e neanche gli studenti apri fila e chiudi fila.</p>	<p>3 Tutti gli studenti seguono il percorso indicato, ma senza porre particolare attenzione alla segnaletica. Gli studenti incaricati supportano lo studente , ma non in modo efficace (troppo lentamente)</p> <p>2 Alcuni degli studenti non seguono il percorso indicato Gli alunni incaricati supportano lo studente disabile, ma si avviano verso l'ascensore</p> <p>1 La maggior parte degli alunni non segue il percorso indicato nella piantina Lo studente disabile non viene aiutato dai compagni preposti.</p>	<p>lentamente al punto di raccolta , devono essere sollecitati dal docente e raggiunto il punto di raccolta assegnato, non ascoltano le indicazioni fornite.</p> <p>2 Gli studenti giungono al punto di raccolta lentamente e in modo disordinato manifestando un atteggiamento di scarsa attenzione alla situazione .</p> <p>1 Non tutti gli studenti raggiungono adeguatamente il punto di raccolta assegnato alla loro classe e non riconoscono il personale incaricato presente al punto di raccolta.</p>
---	---	---	--	---

Punteggio e livello di competenza raggiunto 12 -11 AVANZATO 10-8 INTERMEDIO 7-6-5 ESSENZIALE 4-3 PARZIALE

alunni	Descrittore 1	Descrittore 2	Descrittore 3	Descrittore 4	Punteggio totale	Livello di competenza
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
STUDENTE.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

GRIGLIA D'OSSERVAZIONE DURANTE LE FASI D'EVACUAZIONE CLASSI 1[^]

		DOCENTE/I:				
		CLASSE		AULA		
		DATA		ORA		
		COMPORTAMENTO				
		CORRETTO	SCORRETTO		NOTE PARTICOLARI	
DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI		barrare con una X	descrizione sintetica (1)	COLLETTIVO (2) (gruppo classe)	INDIVIDUALE (3) (indicare i nomi dei singoli alunni)	descrizione sintetica
Suono dell'allarme	La classe interrompe immediatamente qualsiasi attività					
	Tutti gli studenti presenti escono, dall'aula/laboratorio/palestra con ordine, calma e senza indugi (abbandonando ogni oggetto e strumento in uso)					
Piantina d'evacuazione	Gli studenti sono consapevoli del punto di raccolta da raggiungere indicato nell'apposita piantina d'evacuazione affissa nel locale?					
Percorso d'evacuazione	Il gruppo classe segue in modo spedito, ma senza correre, compatto e ordinato il percorso indicato dall'apposita segnaletica					
	Se presente uno studente disabile (anche temporaneamente), essendo vietato l'uso dell'ascensore, i due studenti preposti supportano lo studente disabile in tutte le fasi dell'evacuazione					
Punto di raccolta	Gli studenti con il proprio/i docenti hanno seguito correttamente la segnaletica raggiungendo il punto di raccolta corretto					
	Gli studenti sostano ordinati nel punto di raccolta con il proprio/i docente e attendono le indicazioni del personale addetto					

(1) Solo in caso di comportamento scorretto

(2) Riguarda tutta la classe

(3) Singoli studenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE studenti tutor (i due rappresentanti della classe seconda intervenuti nelle classi prime)

Valutazione presentazione in classe

Indicatori	Descrittori	PARZIALE 1 punto	ESSENZIALE 2 punti	INTERMEDIO 3 punti	AVANZATO 4 punti
CONTRIBUISCE ALLA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA PREVENZIONE RIGUARDO AI RISCHI INFORTUNISTICI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO.	CONTENUTI. Procedure e norme (Norme generali , organigramma della sicurezza)	La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste.	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni, con spunti originali
	CONTENUTI. Piano di Evacuazione (comportamento di tutte le figure coinvolte, punti di raccolta, segnaletica)	Lo studente non riesce a esporre i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande.	Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere.	Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, ma è comunque in grado di rispondere a domande.	Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande.
PARTECIPA ATTIVAMENTE E CONSAPEVOLMENTE NELLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI DI VARIO TIPO , ANCHE IN FASE DI FORMAZIONE, ANTICIPANDO I POSSIBILI SCENARI DI PERICOLO.	PRESENTAZIONE DEL LAVORO	L'alunno presenta il lavoro in modo parziale ed incompleto, spesso in seguito all'intervento dei compagni non è in grado di dare chiarimenti. Il linguaggio non è specifico.	L'alunno riesce ad esporre il lavoro prodotto in modo piuttosto lineare e senza particolari approfondimenti, non sempre rispondendo alle domande dei compagni in modo pertinente. Il linguaggio non è sempre specifico.	L'alunno è in grado di esporre il lavoro in modo autonomo, integrando la parola e il sussidio informatico, rispondendo alle domande dei compagni in modo pertinente. Il linguaggio non è sempre specifico.	L'alunno presenta il proprio elaborato in modo chiaro, completo e autonomo, con padronanza di linguaggio e interazione fluida con i destinatari del prodotto.
Punteggio e livello di competenza raggiunto dai due tutor		12 -11 AVANZATO	10-8 INTERMEDIO	7-6-5 ESSENZIALE	4-3 PARZIALE

Scheda di valutazione competenze studenti TUTOR

INTERVENTO nelle classi prime per illustrare il PIANO DI EMERGENZA ed EVACUAZIONE dell'Istituto

CLASSE DOCENTE presente in aula Data

Nominativo alunni	CONTENUTI Procedure e norme (Norme generali , organigramma della sicurezza)		CONTENUTI Piano Evacuazione (comportamento di tutte le figure coinvolte , punti di raccolta, segnaletica)		PRESENTAZIONE DEL LAVORO		Punteggio totale
	Procedure e norme (Norme generali contenuti Piano Evacuazione)	Modalità di evacuazione (comportamento di tutte le figure coinvolte)	Piano Evacuazione ISTITUTO (norme e organigramma ISIS Natta)	Planimetria del piano evacuazione (punti di raccolta vie di esodo segnaletica)	Chiarezza nell'esposizione	Illustrazione materiali presentati	
STUDENTE 1.....							
STUDENTE 2.....							
LIVELLI : 1 Parziale 2 Essenziale 3 Intermedio 4 Avanzato	1 informazioni scarse e poco attinenti 2 informazioni essenziali ma superficiali anche se attinenti 3 informazioni attinenti e documentate 4 informazioni ampie documentate ed elaborate	1 informazioni scarse anche se lette,commette errori non sa rispondere alle domande 2 informazioni lette però dimostra padronanza dei contenuti con qualche errore anche nelle risposte alle domande poste 3 padronanza delle informazioni anche se con alcune incertezze risponde alle domande 4 conosce con padronanza le informazioni le utilizza correttamente e sa rispondere approfonditamente alle domande poste	1 esposizione non chiara e non supportato ,linguaggio non corretto nei termini , non sa dare risposte 2 esposizione lineare ma non elaborata non sempre usa termini corretti e risposte attinenti 3 esposizione autonoma anche con l'ausilio di sussidi informatici, chiaro nelle risposte e nel linguaggio specifico 4 esposizione supportata da un proprio elaborato informatico dimostra padronanza di linguaggio e capacità di interazione	Livello di competenza <i>Studente</i> 1 <i>Studente</i> 2			
Punteggio	18 --- 20 AVANZATO	15 --- 17 INTERMEDIO	10 --- 14 ESSENZIALE	6 --- 9 PARZIALE			