



# “Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

<b>COMPETENZA</b>	<b>RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza.</b>	
<b>U.F.</b>	Modulo 1 <b>Evacuazione edificio scolastico in contesto non noto</b>	
<b>AREA</b>	Materie tecniche e di laboratorio del biennio	
<b>CLASSI</b>	SECONDE	Tempo : Entro metà secondo periodo

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>MOD. SYLLABUS</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MATERIALI DIDATTICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- avere consapevolezza che l'ambiente di lavoro risponde a norme specifiche;</li> <li>- reperire normativa/procedure;</li> <li>- applicare procedure di intervento in situazione di emergenza;</li> <li>- allertare il personale specifico in situazioni di emergenza;</li> </ul> <p>controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● norme di riferimento: DL 81/08, DM 10 marzo 1998</li> <li>● enti di vigilanza e controllo: ruoli e funzioni interne alla scuola</li> <li>● piano di evacuazione: procedure in caso di emergenza, linee guida e procedure interne, luoghi specifici: scale, palestre, laboratori (disposizione degli estintori, uscite di sicurezza ...);</li> </ul>	<p>11. Ambienti di lavoro Caratteristiche degli ambienti e delle infrastrutture (stabilità, dimensioni, vie di circolazione e vie di fuga, varchi, scale),</p> <p>12. Emergenze 12.1.1 Addetti alle emergenze, antincendio e primo soccorso: diritti e doveri.</p>	<p>La seguente prova ha lo scopo di simulare e verificare le strategie messe in atto dagli studenti in caso di evacuazione dalla scuola da <b>un punto non noto</b>. L'esercizio è proposto al <b>singolo alunno o un gruppo di alunni</b> a cui è fornito il materiale a corredo dell'esercitazione Nella piantina fornita è indicata con una <b>X</b> il luogo in cui si ipotizza si trovi l'alunno o il gruppo di alunni</p>	<p>Materiale distribuito : inizio esercitazione 1 <b>Planimetria muta</b> (ovvero mancante della indicazione dei luoghi/spazi ) dell'edificio scolastico e/o dei plessi adiacenti 2 <b>Mappa punti di raccolta</b> Fase intermedia dell'esercitazione 3 <b>Scheda riassuntiva</b> per descrizione dettagliata del luogo /spazio e del percorso associando luogo - punto di raccolta</p>

			<p><b>Richieste:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare attentamente la piantina e identificare il luogo in cui ci si trova</li> <li>2. Individuare, utilizzando il materiale a corredo, il punto di raccolta corretto</li> <li>3. Descrivere in modo dettagliato il percorso scelto per arrivare al punto di raccolta, motivando le scelte effettuate, utilizzando la scheda consegnata</li> </ol>	
--	--	--	--	--

### VERIFICA FINALE

**Tipologia:** scheda predisposta per la **VALUTAZIONE delle competenze acquisite** : • Sa Individuare un luogo sulla piantina • Sa individuare l'edificio ed il luogo in modo corretto • Sa Effettuare scelte ponderate e corrette per portare in salvo sé e i compagni:

**Durata verifica scritta :** 1 ora

**TEMPO COMPLESSIVO** Presentazione lavoro 1 ora + Tempo esecuzione esercitazione e verifica 3 ore

**TOT tempo 4 ore**

### COMPETENZA CHIAVE 2 : **RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza.**

CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- enti di vigilanza e controllo: ruoli e funzioni interne alla scuola: funzioni e responsabilità ASL;</li> <li>- piani di evacuazione;</li> <li>- dispositivi prima emergenza;</li> <li>- procedure di allerta in caso di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avere consapevolezza che l'ambiente di lavoro risponde a norme specifiche;</li> <li>- reperire normativa/procedure;</li> <li>- applicare procedure di intervento in situazione di emergenza;</li> <li>- allertare il personale specifico in situazioni di emergenza;</li> <li>- controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<p>Partecipa attivamente e consapevolmente nella prevenzione degli infortuni di vario tipo anticipando i possibili scenari di pericolo</p> <p>Dispone di uno spirito di osservazione e di attenzione critica riguardo ai temi della sicurezza e della salute propria e altrui</p>

## Scheda di osservazione Evacuazione edificio scolastico da un punto non noto(2)

CLASSE ..... DOCENTE ..... Compito di realtà svolto in data.....

	<i>Descrittore 1</i>	<i>Descrittore 2</i>	<i>Descrittore 3</i>
<b>Indicatori</b>	<i>Individuare correttamente le caratteristiche dei luoghi sulla piantina</i>	<i>Analizzare le caratteristiche degli spazi basandosi sulle informazioni ricavate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dalla struttura dell'edificio</i></li> <li>• <i>dal regolamento e norme sulla sicurezza</i></li> <li>• <i>piano di emergenza dell'edificio</i></li> </ul>	<i>Proporre una ipotesi di percorso specificando i singoli passi da effettuare per raggiungere il punto di raccolta scelto</i>
<b>Punti</b>  <b>4 Avanzato</b>  <b>3 Intermedio</b>  <b>2 Essenziale</b>  <b>1 Parziale</b>	<p><b>4</b> Lo studente individua tutte le caratteristiche-edificio, piano, luogo,punto di raccolta- motivando informazioni attinenti ed elaborate</p> <p><b>3</b> Lo studente individua informazioni essenziali individua alcune caratteristiche (edificio, piano, luogo,punto di raccolta) motivando informazioni documentate ma non elaborate</p> <p><b>2</b> Lo studente individua informazioni essenziali ma superficiali anche se attinenti (Sa individuare l'edificio ma non sa descrivere il luogo in cui è collocato)</p> <p><b>1</b> Lo studente fornisce informazioni scarse e poco attinenti (Edificio, piano e luogo errato)</p>	<p><b>4</b>Lo studente reperisce tutte le informazioni delle specifiche di sicurezza e analizza tutte le scelte e le motiva dettagliatamente</p> <p><b>3</b> Lo studente reperisce le informazioni essenziali ,le analizza solo parzialmente ma le motiva</p> <p><b>2</b> Lo studente reperisce alcune informazioni delle specifiche di sicurezza e le motiva superficialmente</p> <p><b>1</b> Lo studente reperisce scarse informazioni delle specifiche di sicurezza e non analizza le scelte</p>	<p><b>4</b> Lo studente propone ipotesi di percorso, argomentando tutte le scelte (specificando le caratteristiche degli elementi incontrati ad es. Porta REI,scala esterna,segnaletica orizzontale etc...)</p> <p><b>3</b> Lo studente propone ipotesi di percorso, argomentando le scelte non sempre in maniera appropriata (50% argomentazioni max errate)</p> <p><b>2</b> Lo studente propone ipotesi di percorso, argomentando le scelte in modo non completo, (80% argomentazioni max errate)</p> <p><b>1</b> Lo studente propone ipotesi di percorso, ma non argomenta tutte le scelte</p>

Punteggio totale somma dei punti di valutazione assegnati per singolo indicatore da cui dedurre il livello di competenza

**12 -11 AVANZATO    10-8 INTERMEDIO    7-6-5 ESSENZIALE    4-3 PARZIALE**

<b>alunni</b>	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore 3	Punteggio totale	Livello di competenza
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		