



# “Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

<b>COMPETENZA</b>	1 - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza proteggendo sé, gli altri e l'ambiente	
<b>U.F.</b>	1 (Modulo 0): ACCOGLIENZA E GESTIONE DELLE EMERGENZE	
<b>AREA</b>	Tecnico Professionale (Materie di indirizzo: Tecnica 1 – Tecnica 2 -Esercitazioni Pratiche)	
<b>CLASSI</b>	Prime ISTITUTI PROFESSIONALI	entro 60 gg da inizio a.s.

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
a) <b>INDIVIDUARE e SEGNALARE</b> eventuali mancanze delle strutture/attrezzature che possono ingenerare pericolo a sé o agli altri (comparsa di una crepa, problematiche e non conformità di attrezzature e strutture);	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Segnaletica</li> <li>✓ Enti/Figure Preposti alla gestione delle emergenze</li> <li>✓ Caratteristiche specifiche delle strutture e dei diversi ambienti attrezzati e non attrezzati (aule, laboratori, palestre, scale ...)</li> <li>✓ DPI</li> <li>✓ Piani di evacuazione:</li> </ul>	<b>1. CONOSCENZA GENERALE</b> <b>1.1 Termini della sicurezza</b> 1.1.1 Definire i termini della sicurezza (salute-danno-rischio-pericolo-prevenzione-protezione) 1.1.3 La prevenzione attraverso l'esperienza: esempi di comportamenti corretti nella vita quotidiana <b>1.3 I rischi</b> 1.3.2 Riconoscere la segnaletica di sicurezza  <b>5. PIANO DI EVACUAZIONE</b> <b>5.1. Emergenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi delle caratteristiche dei laboratori di Elettronica-Elettrica-Meccanica (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata)</li> <li>2. Individuazione e Segnalazione di mancanze delle strutture/attrezzature che possono ingenerare pericoli (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavoro di gruppo)</li> <li>3. Individuazione, utilizzo e gestione dei DPI specifici dei laboratori (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, lavoro di gruppo, visione di filmati)</li> </ol>	<b>CARTELLE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZE GENERALI</li> <li>• EMERGENZE</li> <li>• DOCUMENTAZIONE</li> <li>• DPI</li> <li>• LINK UTILI</li> </ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>b) <b>APPLICARE</b> procedure di intervento in situazione di emergenza;</p> <p>c) <b>ALLERTARE</b> il personale specifico in situazioni di emergenza;</p> <p>d) <b>CONTROLLARE</b> la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza</p>	<p>percorsi specifici della struttura;</p> <p>✓ Procedure di allerta in caso di emergenza (PRIMO SOCCORSO).</p>	<p>5.1.1. Classificare le possibili emergenze che si possono verificare in Istituto.</p> <p>5.1.2. Conoscere le principali norme di comportamento da mettere in atto, da parte di uno studente, al verificarsi di una data emergenza (terremoto, incendio, fuga di gas, evacuazione).</p> <p><b>5.2. Coordinamento</b></p> <p>5.2.1. Individuare le figure di coordinamento delle emergenze e il loro ruolo e saperle allertare in situazioni di emergenza.</p> <p><b>5.3. Evacuazione</b></p> <p>5.3.1. Saper leggere le piantine affisse in Istituto individuando la segnaletica presente e in particolare le vie di esodo, i punti di raccolta e i presidi per la salute e sicurezza propria e altrui.</p> <p>5.3.2. Conoscere le norme e i comportamenti da rispettare, da parte degli allievi, durante l'evacuazione.</p>	<p>4. Presentazione del percorso da seguire in caso di evacuazione (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, learning by doing)</p> <p>5. Descrizione di una procedura di allerta in caso di emergenza (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, learning by doing).</p> <p>6. Comportamenti corretti in casi di emergenza per la tutela della salute e sicurezza propria e altrui (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, visione di filmati).</p> <p><b><u>LE ATTIVITÀ SARANNO SVOLTE DA TUTTE LE MATERIE PROFESSIONALI</u></b></p>	
<b>VERIFICA FINALE</b>				
TIPOLOGIA: Test Finale (tipologia mista) DURATA 2 h				
<b>TEMPO COMPLESSIVO: 12 h</b>				

