



## “Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

COMPETENZA	<b>2 - RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE E PREVENIRE RISCHIO PERICOLO E DANNO</b>	
U.F.	<b>4 (Modulo 2): APPROFONDIMENTI SULLA SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO</b>	
AREA	<b>UMANISTICA ( IeFP: Italiano, Storia e cittadinanza, Inglese; IP: Italiano, Storia, Inglese.</b>	
CLASSI	<b>Terze</b> Istituti Professionali	Nel corso dell'anno

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>a. <b>AVERE</b> <b>CONSAPEVOLEZZA</b> delle norme sulla salute e la sicurezza (D.lgs 81/08; norme, procedure e figure interne all'Istituto);</p> <p>b. <b>REPERIRE</b> informazioni relative alla salute e sicurezza e saperle contestualizzare sia in ambito storico-letterario che all'interno del settore produttivo di riferimento</p> <p>c. <b>CONOSCERE E DISTINGUERE</b> diritti e doveri dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D.Lgs 81/08 :</li> <li>✓ Le figure della sicurezza tra diritti e doveri: lavoratore e loro equiparati; il datore di lavoro; il medico competente; il RLS; il SPP (rspp, aspp, addetti emergenze).</li> <li>✓ I rischi relativi alle attività lavorative negli uffici</li> <li>✓ Le relazioni aziendali: la tutela del lavoro minorile; la tutela delle lavoratrici madri</li> <li>✓ Le attività di</li> </ul>	<p><b>9.1 RISCHI SPECIFICI VIDEOTERMINALI</b></p> <p>9.1.1 Interventi di prevenzione.</p> <p>9.1.2 Sorveglianza sanitaria</p> <p><b>10.1 RISCHI SPECIFICI:</b></p> <p>10.1.1 Lavori in solitudine.</p> <p>10.1.2 Turni di lavoro e lavoro notturno.</p> <p>10.1.3 Tutela dei minori.</p> <p>10.1.4 Lavoro e gravidanza.</p>	<p><b>1 Ripasso concettuale relativo alle figure della sicurezza tra diritti e doveri.</b> (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) (<i>Storia; Storia e cittadinanza</i>)</p> <p><b>2. Salute e sicurezza a scuola e in azienda (riferimenti alla normativa vigente relativa all'alternanza scuola lavoro). Le responsabilità dei soggetti coinvolti.</b> (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) (<i>Storia; Storia e cittadinanza</i>)</p> <p><b>3. Analisi dei rischi TRASVERSALI presenti in ambiente di lavoro specifico: UFFICIO.</b> - <b>Richiami generali alla definizione di rischi per la salute, la sicurezza e trasversali (rischi psicosociali ed ergonomia).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D.LGS. 81/08</li> <li>✓ Legge riforma n° 107/15</li> <li>✓ D.Lgs 15/4/2005, n. 77</li> <li>✓ Decreto Legislativo 26 marzo 2001, n. 151 Testo unico delle disposizioni legislative in materia di tutela e sostegno della maternità e della paternità, a norma dell'articolo 15 della legge 8 marzo 2000, n. 53.</li> <li>✓ Riferimenti storici da definire in base ai programmi svolti o ai percorsi di educazione alla cittadinanza (IeFP: Il boom economico in Italia; lo Statuto dei lavoratori; la terza rivoluzione industriale. IP: Percorsi di cittadinanza).</li> <li>✓ TESTI LETTERARI a scelta del docente</li> <li>✓ (es. Rosso Malpelo- G. Verga; Ciàula scopre la luna- L. Pirandello; brani tratti da: Chiave a stella; Storie naturali- P. Levi Acciaio - C. Avallone</li> </ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>lavoratori in materia di salute e sicurezza</p> <p>d. <b>CONTROLLARE</b> la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza</p>	<p>alternanza scuola: ruoli e responsabilità dei soggetti (dirigente scolastico/dirigente aziendale-c.d.c.-tutor scolastico/tutor aziendale- studente equiparato a lavoratore;</p>	<p><b>13.1 EMERGENZE:</b></p> <p>13.1.1 Addetti alle emergenze, antincendio e primo soccorso: diritti e doveri.</p> <p>Formazione e aggiornamento obbligatorio</p>	<p>- <b>Videoterminalisti e sorveglianza sanitaria</b> (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata lavoro di gruppo, learning by doing)</p> <p><b>4. Salute e sicurezza: attenzione alle diversità ieri e oggi.</b> (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) <i>(Italiano)</i></p> <p><b>Possibili percorsi tematici a scelta:</b></p> <p>- <b>la tutela del lavoro minorile</b> <i>(Italiano, Storia, Storia e cittadinanza, Inglese)</i></p> <p>- <b>la percezione del rischio tra i lavoratori immigrati</b> <i>(Italiano, Storia, Storia e cittadinanza)</i></p> <p>- <b>la percezione del rischio da parte delle donne</b> <i>(Italiano, Storia)</i></p> <p>- <b>tutela del lavoro delle lavoratrici madri, in gravidanza nel post-partum</b> <i>(Italiano, Storia)</i> (modalità didattica: lavoro di gruppo, ricerca su internet)</p> <p><b>5. L'importanza della formazione e dell'aggiornamento sui temi della salute e della sicurezza; l'organizzazione delle squadre di emergenza a scuola e in azienda.</b> (modalità didattica: lavoro di gruppo, learning by doing) <i>(Italiano)</i></p>	<p>✓ Articoli di attualità</p> <p>LINK UTILI (INGLESE):</p> <p><a href="https://www.continuetolearn.uiowa.edu/laborctr/child_labor/">https://www.continuetolearn.uiowa.edu/laborctr/child_labor/</a></p> <p><a href="https://blogs.cdc.gov/niosh-science-blog/2014/12/04/immigrant-osh/">https://blogs.cdc.gov/niosh-science-blog/2014/12/04/immigrant-osh/</a></p> <p>LINK UTILI PER APPROFONDIMENTI TEMATICI:</p> <p><a href="https://www.puntosicuro.it/mobile/sicurezza-sul-lavoro-C-1/tipologie-di-rischio-C-5/differenze-di-genero-eta-cultura-C-49/un-indagine-sulla-percezione-del-rischio-dei-lavoratori-immigrati-AR-16743/">https://www.puntosicuro.it/mobile/sicurezza-sul-lavoro-C-1/tipologie-di-rischio-C-5/differenze-di-genero-eta-cultura-C-49/un-indagine-sulla-percezione-del-rischio-dei-lavoratori-immigrati-AR-16743/</a></p> <p><a href="https://www.inail.it/cs/internet/comunicazione/sala-stampa/dossier-e-speciali/ucm_073392_dossier-donne--lavorare-in-sicurezza.html">https://www.inail.it/cs/internet/comunicazione/sala-stampa/dossier-e-speciali/ucm_073392_dossier-donne--lavorare-in-sicurezza.html</a></p> <p><b>CARTELLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZE GENERALI</li> <li>• EDUCAZIONE ALLA SALUTE</li> <li>• LINK UTILI</li> </ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<b>VERIFICA FINALE</b>				
Tipologia scelta dai docenti: test a risposta multipla in italiano e inglese; proposta di casi (risposte aperte); relazione relativa all'alternanza scuola-lavoro				
TEMPO COMPLESSIVO 14 ore la suddivisione viene definita in sede di c.d.c. (proposta: 6 Inglese; 4 Storia; 4 Italiano)				