|  |  |
| --- | --- |
|  | **“Scuola Sicura”***Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricola della scuola secondaria di 2° grado* |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**  | 1 - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza proteggendo sé, gli altri e l’ambiente |
| **U.F.** | CONOSCENZE GENERALI  |
| **AREA** | Umanistica ( Inglese)  |
| **CLASSI** | Prima Liceo scientifico  | Entro 60 gg dall’inizio dell’anno scolastico/ I quadrimestre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MOD. 0 SYLLABUS** | **ATTIVITÀ** | **MATERIALI DIDATTICI** |
| 1. IDENTIFICARE e  DECODIFICARE  la segnaletica  relativa alla sicurezza  a scuola attraverso  segnali di : - informazione - avvertimento  - pericolo - divieto 2. IDENTIFICARE segnaletica  di sicurezza e impianti  antincendio della scuola3. IDENTIFICARE segnaletica  per ostacoli, punti di  pericolo, vie di  circolazione4. RICONOSCERE i segnali di  rischio all’interno dell’ambiente scolastico.5. ASSUMERE Comportamenti responsabili a) durante il percorso scolastico per chi arriva a scuola con mezzi di trasporto (bus- motorino) o a piedi b) in classe 6 .PERCEPIRE il PERICOLO e  PROTEGGERSI in caso di  -terremoto - incendio 5. RICONOSCERE LA  SEGNALETICA  relativa al piano di evacuazione  | REGOLAMENTI legislativi e di IstitutoUTILIZZARE L2  per la spiegazione di vocaboli relativi a situazioni di pericolo: -hazard-risk-injury-damage CONOSCERE le diverse forme e colori dei segnali di rischio e pericolo utilizzando L2Lessico specifico della L2collegato al tema dellasicurezza IL PIANO DI EVACUAZIONE della SCUOLA  | 1 - Conoscenze generali1.1 Termini dellasicurezza1.1.1 Definire i termini della sicurezza:- sicurezza - salute - rischio - pericolo - danno- prevenzione - protezione- incidente – infortunio – malattia professionale1.1.2 Il rischio attraverso l’esperienza: percezione delrischio nella vita quotidiana- i pericoli e i rischi nella scuola- identificazione e valutazione1.1.3 La prevenzione attraverso l’esperienza:- Esempi di comportamenti corretti nella vitaquotidiana e identificazione di semplici procedure preventive (nello sport... nella guida...)1.3.2 Riconoscere la segnaletica di sicurezza:- avvertimento- divieto- prescrizione- salvataggio- mezzi antincendio- pericolo1.3.3 Riconoscere i simboli di pericolo del rischio chimicoanche in lingua inglese.5. Piano dievacuazione5.1 Emergenze 5.1.1 Classificare le possibili emergenze che si possonoverificare in Istituto.5.1.2 Conoscere le principali norme di comportamento da mettere in atto, da parte di uno studente, al verificarsi di una data emergenza (terremoto, incendio, fuga di gas, evacuazione). | 1.Organizzazione progetto:  divisione del gruppo classe in gruppi di 4/5 persone. Sviluppo di punti e  argomenti chiave da parte  di ciascun gruppo 2. Produzione del materiale  rielaborato in presentazione  multimediale  accompagnata da  spiegazione vocale e/o da didascalie in L2.  | Testi reperiti in rete dagli studentiMateriale e programmi *open**source* disponibili in rete <https://www.safetysign.com> [www.geo.mtu.edu/UPSeis/bda.html](http://www.geo.mtu.edu/UPSeis/bda.html)<https://www.ses.gov.au/get-ready/quakesafe><https://www.wikihow.com/React-to-aFire-Alarm-at-school><https://www.panhandlercr.com/how-to-create-a-school-fire-evacuation-plan> |
| **VERIFICA FINALE****Tipologia:** Correzione in itinere dei testi in lingua inglese. Controllo presentazioni dei lavori prodotti . Verifiche scritte con domande chiuse miranti ad accertare l’acquisizione delle abilità **Durata**: 1-2 ore  |
| **TEMPO COMPLESSIVO** 4 ore in aula + lavoro domestico per produzione materiale |