|  |  |
| --- | --- |
|  | **“Scuola Sicura”**  *Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricola della scuola secondaria di 2° grado* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | 1 - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza proteggendo sé, gli altri e l’ambiente | |
| **U.F.** | CONOSCENZE GENERALI | |
| **AREA** | Umanistica (Italiano, Storia e Geografia, Cittadinanza e Costituzione) | |
| **CLASSI** | Prima Liceo Scientifico | Intero a.s. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MOD.0 SYLLABUS** | **ATTIVITÀ** | **MATERIALI DIDATTICI** |
| 1. RICONOSCERE negli aspetti della vita dell’uomo e del cittadino diritti e doveri 2. CAPIRE l’importanza del rispetto delle norme 3. RIFLETTERE sull’importanza delle norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro 4. RICONOSCERE che la scuola è un ambiente governato da norme da rispettare, per il bene proprio e della comunità 5. MATURARE un atteggiamento orientato alla prevenzione degli incidenti e alla tutela della salute nei vari ambienti della scuola 6. RIFLETTERE sull’importanza di un ascolto attento e una partecipazione attiva, soprattutto nelle situazioni di emergenza 7. LA GESTIONE di un’emergenza in un adolescente. Impulsività influenzamento, razionalità e autocontrollo: come conciliarli 8. AVERE consapevolezza che in un ambiente di lavoro diverse figure sono responsabili della sicurezza 9. ACQUISIRE un lessico appropriato e distinguere le caratteristiche del linguaggio verbale e non verbale 10. IL LINGUAGGIO dei media e la cultura della sicurezza | * LEGISLAZIONE * Differenza tra “diritto” e “dovere” * la Costituzione della Repubblica italiana, in particolare gli articoli 2, 4, 32, 38, 46 * le norme sulla sicurezza, in particolare il D. L.vo 81/2008 e i suoi campi di applicazione * AMBIENTI * Scuola: ambiente “di lavoro” * Il significato di lavoro e “luogo di lavoro” nella sua evoluzione storica * le differenze tra i vari ambienti di lavoro * il concetto di “qualità di vita lavorativa” * PREVENZIONE E PROTEZIONE * la differenza tra rischio e pericolo * i comportamenti a rischio e quelli virtuosi * gli stati d’animo e le emozioni, soprattutto in situazioni difficili * REGOLAMENTI   il ruolo delle figure preposte alla sicurezza | 1 - Conoscenze generali  1.1 - Normativa di sicurezza  1.1.1 - Conoscere i principali contenuti normativi (diritto alla salute e integrità fisica dei lavoratori nella Costituzione e nel cod. civ.), la normativa comunitaria e la sua attuazione, in particolare il D.lgs 81/2008 – Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro  1.1.2 - Campo di applicazione del D.lgs 81/2008  1.1.3 - I comportamenti eticamente responsabili per la tutela della salute, incolumità degli individui e della protezione dell'ambiente  1.2 - Primi termini della sicurezza  1.2.1 - Le figure del sistema sicurezza: lavoratore, datore di lavoro, azienda, dirigente, preposto, responsabile del servizio di prevenzione (RSPP), addetto al servizio di prevenzione (ASPP), medico competente, rappresentante del lavoratori (RLS), servizio di prevenzione e protezione (SPP)  1.2.2 - Designazione dei lavoratori per l’attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro, di salvataggio, di primo soccorso e di gestione dell’emergenza  1.6 - Segnaletica di sicurezza  1.6.1 - L' efficacia della segnaletica  1.6.2 - I colori della sicurezza: rosso, giallo o giallo arancio, azzurro, verde  1.6.3 - Dispositivi e impianti antincendio della scuola  1.6.4 - Segnaletica dei dispositivi e impianti antincendio  1.7 - Piano di evacuazione  1.7.3 - Le figure di gestione del piano di evacuazione  1.7.5 - Uscite di emergenza | nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione   1. Libera associazione di idee. Organizzazione delle idee in una mappa 2. Lettura guidata degli articoli del testo costituzionale selezionati   Storia nell’ ambito di Geografia e Cittadinanza   1. Discussione guidata finalizzata al reperimento di esempi (anche legati allo studio della storia delle antiche civiltà) di ambienti di vita e di lavoro 2. Libera associazione di idee e Riflessione guidata ( oppure intervista e successiva restituzione)per definire oggi i parametri di riferimento per definire la qualità della vita   QU   1. Lettura di grafici e statistiche   Italiannell’ambito di Cittadinanza   1. Libera associazione di idee. Riflessione guidata sui comportamenti adeguati e non 2. Visione di un film e discussione 3. Simulare situazioni di pericolo e attivare comportamenti idonei. Esercitarsi con il piano di evacuazione 4. Discussione di gruppo e relazione degli interventi   lian   1. Intervista al responsabile del servizio di prevenzione della scuola   11. Ricerca e raccolta dei vocaboli e dei segni grafici relativi alla sicurezza  QU   1. Role Playing: i vari attori della sicurezza nella scuola. I responsabili della sicurezza nella classe. Precisazione dei ruoli   talia  eldi Cinell’ambito di Cittadinanza   1. Gioco: Caccia al tesoro con le parole della sicurezza. Obiettivo: conoscere il lessico preciso, riconoscere la segnaletica per destreggiarsi in situazioni di pericolo 2. Produzione di un video *“A scuola di sicurezza”* | Costituzione della Repubblica Italiana D. Legislativo 81/2008Libri di testo in adozione    VIDEO SUGGERITI: I film di Napo - <https://www.napofilm.net/it/napos-films/films> Piano di evacuazione  Testo di antologia o letture mirate  **VIDEO SUGGERITI:** I film di Napo - <https://www.napofilm.net/it/napos-films/films> |
| **VERIFICA FINALE**  **Tipologia:** I due prodotti Gioco e filmato) costituiscono materiale di verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite, in relazione allo sviluppo della competenza attesa + Gli studenti saranno sottoposti ad un test online creato su “Kahoout.it” - <https://create.kahoot.it/?_ga=1.52921192.1948394694.1457778820&deviceId=d8d03a0e-6a2e-4b6d-97c9-4d7f4b052a3f#quiz/d8a12994-137b-4de1-86c2-a01f060f4ca3/done>  **Durata**: variabile | | | | |
| **TEMPO COMPLESSIVO** 12-15 ore | | | | |