|  |  |
| --- | --- |
|  | **“Scuola Sicura”***Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricola della scuola secondaria di 2° grado* |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**  | 1 - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza proteggendo sé, gli altri e l’ambiente |
| **U.F.** | CONOSCENZE GENERALI |
| **AREA** | Umanistica (Italiano, Storia e Geografia, Cittadinanza e Costituzione) |
| **CLASSI** | Prima Liceo Scientifico | Intero a.s. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MOD.0 SYLLABUS** | **ATTIVITÀ** | **MATERIALI DIDATTICI** |
| 1. RICONOSCERE negli aspetti della vita dell’uomo e del cittadino diritti e doveri
2. CAPIRE l’importanza del rispetto delle norme
3. RIFLETTERE sull’importanza delle norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
4. RICONOSCERE che la scuola è un ambiente governato da norme da rispettare, per il bene proprio e della comunità
5. MATURARE un atteggiamento orientato alla prevenzione degli incidenti e alla tutela della salute nei vari ambienti della scuola
6. RIFLETTERE sull’importanza di un ascolto attento e una partecipazione attiva, soprattutto nelle situazioni di emergenza
7. LA GESTIONE di un’emergenza in un adolescente. Impulsività influenzamento, razionalità e autocontrollo: come conciliarli
8. AVERE consapevolezza che in un ambiente di lavoro diverse figure sono responsabili della sicurezza
9. ACQUISIRE un lessico appropriato e distinguere le caratteristiche del linguaggio verbale e non verbale
10. IL LINGUAGGIO dei media e la cultura della sicurezza
 | * LEGISLAZIONE
* Differenza tra “diritto” e “dovere”
* la Costituzione della Repubblica italiana, in particolare gli articoli 2, 4, 32, 38, 46
* le norme sulla sicurezza, in particolare il D. L.vo 81/2008 e i suoi campi di applicazione
* AMBIENTI
* Scuola: ambiente “di lavoro”
* Il significato di lavoro e “luogo di lavoro” nella sua evoluzione storica
* le differenze tra i vari ambienti di lavoro
* il concetto di “qualità di vita lavorativa”
* PREVENZIONE E PROTEZIONE
* la differenza tra rischio e pericolo
* i comportamenti a rischio e quelli virtuosi
* gli stati d’animo e le emozioni, soprattutto in situazioni difficili
* REGOLAMENTI

 il ruolo delle figure preposte alla sicurezza | 1 - Conoscenze generali1.1 - Normativa di sicurezza1.1.1 - Conoscere i principali contenuti normativi (diritto alla salute e integrità fisica dei lavoratori nella Costituzione e nel cod. civ.), la normativa comunitaria e la sua attuazione, in particolare il D.lgs 81/2008 – Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro1.1.2 - Campo di applicazione del D.lgs 81/20081.1.3 - I comportamenti eticamente responsabili per la tutela della salute, incolumità degli individui e della protezione dell'ambiente1.2 - Primi termini della sicurezza1.2.1 - Le figure del sistema sicurezza: lavoratore, datore di lavoro, azienda, dirigente, preposto, responsabile del servizio di prevenzione (RSPP), addetto al servizio di prevenzione (ASPP), medico competente, rappresentante del lavoratori (RLS), servizio di prevenzione e protezione (SPP)1.2.2 - Designazione dei lavoratori per l’attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro, di salvataggio, di primo soccorso e di gestione dell’emergenza1.6 - Segnaletica di sicurezza1.6.1 - L' efficacia della segnaletica1.6.2 - I colori della sicurezza: rosso, giallo o giallo arancio, azzurro, verde1.6.3 - Dispositivi e impianti antincendio della scuola1.6.4 - Segnaletica dei dispositivi e impianti antincendio1.7 - Piano di evacuazione1.7.3 - Le figure di gestione del piano di evacuazione1.7.5 - Uscite di emergenza | nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione1. Libera associazione di idee. Organizzazione delle idee in una mappa
2. Lettura guidata degli articoli del testo costituzionale selezionati

Storia nell’ ambito di Geografia e Cittadinanza1. Discussione guidata finalizzata al reperimento di esempi (anche legati allo studio della storia delle antiche civiltà) di ambienti di vita e di lavoro
2. Libera associazione di idee e Riflessione guidata ( oppure intervista e successiva restituzione)per definire oggi i parametri di riferimento per definire la qualità della vita

QU1. Lettura di grafici e statistiche

Italiannell’ambito di Cittadinanza1. Libera associazione di idee. Riflessione guidata sui comportamenti adeguati e non
2. Visione di un film e discussione
3. Simulare situazioni di pericolo e attivare comportamenti idonei. Esercitarsi con il piano di evacuazione
4. Discussione di gruppo e relazione degli interventi

lian1. Intervista al responsabile del servizio di prevenzione della scuola

11. Ricerca e raccolta dei vocaboli e dei segni grafici relativi alla sicurezzaQU1. Role Playing: i vari attori della sicurezza nella scuola. I responsabili della sicurezza nella classe. Precisazione dei ruoli

taliaeldi Cinell’ambito di Cittadinanza 1. Gioco: Caccia al tesoro con le parole della sicurezza. Obiettivo: conoscere il lessico preciso, riconoscere la segnaletica per destreggiarsi in situazioni di pericolo
2. Produzione di un video *“A scuola di sicurezza”*
 | Costituzione della Repubblica ItalianaD. Legislativo 81/2008Libri di testo in adozioneVIDEO SUGGERITI:I film di Napo - <https://www.napofilm.net/it/napos-films/films>Piano di evacuazioneTesto di antologia o letture mirate**VIDEO SUGGERITI:**I film di Napo - <https://www.napofilm.net/it/napos-films/films> |
| **VERIFICA FINALE****Tipologia:** I due prodotti Gioco e filmato) costituiscono materiale di verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite, in relazione allo sviluppo della competenza attesa + Gli studenti saranno sottoposti ad un test online creato su “Kahoout.it” - <https://create.kahoot.it/?_ga=1.52921192.1948394694.1457778820&deviceId=d8d03a0e-6a2e-4b6d-97c9-4d7f4b052a3f#quiz/d8a12994-137b-4de1-86c2-a01f060f4ca3/done>**Durata**: variabile |
| **TEMPO COMPLESSIVO** 12-15 ore |