



## “Scuola Sicura”

*Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado*

<b>COMPETENZA</b>	1 - Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente	
	Saper riconoscere la complessità storica e filosofica della dimensione lavorativa nelle sue varie forme, per saper analizzare in modo critico le varie situazioni, decidere con responsabilità le proprie azioni e valutare le conseguenze personali e sociali delle proprie scelte.	
<b>U.F.</b>	Il Lavoro : concezione nel 19° 20° e 21° secolo - Modulo 3	
<b>AREA</b>	Umanistica (Filosofia)	
<b>CLASSI</b>	QUINTE	

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.3 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAPER ANALIZZARE le varie concezioni di lavoro per valutarne le diverse funzioni che esse occupano nell'economia</li> <li>- AVERE LA CONSAPEVOLEZZA del lavoro come funzione e condizione sociale (i lavoratori) e del suo ruolo storico e politico</li> <li>- SAPER RICONOSCERE</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Economia e sociologia: l'economia non è una variabile indipendente c'è sempre una relazione reciproca fra economia e comunità</li> <li>2. Lavoro e persona. Il lavoro come presa di coscienza di sé. Il problema dell'alienazione</li> <li>3. Lavoro e realizzazione: la differenza fra work, labor</li> </ol>	<p><b>14. Rischi biologici e Sanitari</b></p> <p>14.1.2 Salute pubblica, determinanti della salute, qualità della vita</p> <p>14.1.4 Promozione della salute, prerequisiti della salute, Carta di Ottawa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lettura e analisi di brani scelti di filosofi</li> <li>2. Visione di scene significative di film attinenti il tema del lavoro.</li> <li>3. Lavoro di gruppo su aspetti lavorativi particolarmente significativi, perché innovativi o problematici, tratti dalla</li> </ol>	<p><b>motore del divenire storico</b> <i>Manifesto del partito comunista</i>, pp. 55-56</p> <p><b>Marx: Il lavoro come merce e l'origine del plusvalore</b> <i>I Capitale</i>, libro I, 1, pp. 211-12)</p> <p><b>Marx: Alienazione e "disumanizzazione" dell'individuo</b> <i>Manoscritti economico-</i></p>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.3 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>l'attività lavorativa come rapporto con le cose, come rapporto con le persone, come trasformazione della natura e come trasformazione dei rapporti umani.</p> <p>- SAPER VALUTARE l'importanza che il processo lavorativo ha per la formazione della personalità.</p>	<p>e action. La dimensione politica dell'azione lavorativa della persona</p>		<p>quotidianità.</p>	<p><i>filosofici del 1844</i>, pp. 78-80</p> <p><b>Hegel: la professione e la formazione del cittadino</b> <i>Propedeutica filosofica</i>, §§ 44-45, pp. 65-67</p> <p><b>Weber: Calvinismo ed etica del capitalismo</b></p> <p>M. Weber, <i>L'etica protestante e lo spirito del capitalismo</i>, in <i>Sociologia delle religioni</i>, a cura di C. Sebastiani, Torino, Utet, 1988, II, 1, p. 285</p> <p><b>Luka cs: La reificazione delle coscienze</b> <i>, Storia e coscienza di classe</i>, trad. it. di G. Piana, Milano, SugarCo, 1988, pp. 112, 115-17)</p> <p><b>Arendt: le diverse modalità dell'azione umana</b> Arendt, <i>Vita activa</i>, trad. it. S. Finzi, Bompiani, Milano 1964, I 'Vita activa e condizione umana', pp. 13 – 14.</p> <p><b>FILM</b> <i>Tempi moderni</i> del (1936) di Charlie Chaplin</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD.3 SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
				<p><i>La classe operaia va in paradiso</i> (1971) di Elio Petri</p> <p><i>Smetto quando voglio</i> (2014) di Sydney Sibilia</p> <p><i>Wall street</i> di Oliver Stone</p> <p><i>Due giorni, una notte</i> (2014) di Jean-Pierre e Luc Dardenne</p>
<b>VERIFICA FINALE</b> <b>Tipologia:</b> test strutturato <b>Durata:</b> 30'				
<b>TEMPO COMPLESSIVO</b> 6 ore				