|  |  |
| --- | --- |
|  | **“Scuola Sicura”**  *Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricola della scuola secondaria di 2° grado* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | 1 - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza proteggendo sé, gli altri e l’ambiente | |
| **U.F.** | Modulo 0 | |
| **AREA** | Tecnico Professionale (FISICA) | |
| **CLASSI** | Prime ITI | entro 60 gg da inizio a.s. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MOD. SYLLABUS** | **ATTIVITÀ** | **MATERIALI DIDATTICI** |
| Maturare un atteggiamento orientato verso la prevenzione degli incidenti e la tutela della salute e sicurezza in palestra, nei laboratori, a casa e negli spazi aperti,la strada. Rispettare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere e l'efficienza psico-fisica. Essere consapevoli degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato | Regolamenti di laboratorio/aule speciali, esempi di comportamenti corretti nella vita quotidiana, procedure di prevenzione incidenti e di tutela della salute | 1.1.3 - I comportamenti eticamente responsabili per la tutela della salute, incolumità degli individui e della protezione dell'ambiente | Indicazioni per un comportamento corretto e sicuro all'interno dei laboratori (fruizione dello spazio, utilizzo della strumentazione).  *(lezione dialogata)* | Dispense a cura del docente. |
| Riconoscere e valutare rischi e pericoli nella scuola e nella vita quotidiana | Tipi di rischio | 1.4.1 - Rischi: Fisici - Chimici - Biologici -Eventi naturali - Organizzativi | Istruzioni per un uso corretto del materiale elettrico (prese, piastre riscaldanti) e per la manutenzione ordinaria dell' impianto generale (verifica del funzionamento dell'interruttore magneto-termico e dell'interruttore differenziale … ). *(lezione dialogata)* | Dispense a cura del docente |
| Leggere le piantine affisse in istituto individuando in particolare le vie di esodo, i punti di raccolta ed i presidi per la salute e la sicurezza propria ed altrui, riconoscere la segnaletica di sicurezza e i simboli di pericolo del rischio chimico anche in lingua inglese | Segnaletica | **1.6.1** - L' efficacia della segnaletica | Illustrazione della segnaletica di pertinenza (pericolo elettrico, laser, radiazioni). *(lezione dialogata)* |
| **1.6.2 -** I colori della sicurezza: rosso, giallo o giallo arancio, azzurro, verde | Illustrazione della segnaletica di pertinenza. *(lezione dialogata)* |
| **VERIFICA FINALE Tipologia: Test on-line Durata** : 40 minuti | | | | |
| **TEMPO COMPLESSIVO Illustrazione contenuti e confronto su quanto esposto 2**  ore Totale 2 e 40’ | | | | |