



“Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

COMPETENZA	RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza.	
U.F.	Modulo 1 Evacuazione edificio scolastico in contesto non noto	
AREA	Materie tecniche e di laboratorio del biennio	
CLASSI	SECONDE	Tempo : Entro metà secondo periodo

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> - avere consapevolezza che l'ambiente di lavoro risponde a norme specifiche; - reperire normativa/procedure; - applicare procedure di intervento in situazione di emergenza; - allertare il personale specifico in situazioni di emergenza; <p>controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● norme di riferimento: DL 81/08, DM 10 marzo 1998 ● enti di vigilanza e controllo: ruoli e funzioni interne alla scuola ● piano di evacuazione: procedure in caso di emergenza, linee guida e procedure interne, luoghi specifici: scale, palestre, laboratori (disposizione degli estintori, uscite di sicurezza ...); 	<p>11. Ambienti di lavoro Caratteristiche degli ambienti e delle infrastrutture (stabilità, dimensioni, vie di circolazione e vie di fuga, varchi, scale),</p> <p>12. Emergenze 12.1.1 Addetti alle emergenze, antincendio e primo soccorso: diritti e doveri.</p>	<p>La seguente prova ha lo scopo di simulare e verificare le strategie messe in atto dagli studenti in caso di evacuazione dalla scuola da un punto non noto. L'esercizio è proposto al singolo alunno o un gruppo di alunni a cui è fornito il materiale a corredo dell'esercitazione Nella piantina fornita è indicata con una X il luogo in cui si ipotizza si trovi l'alunno o il gruppo di alunni</p>	<p>Materiale distribuito : inizio esercitazione 1 Planimetria muta (ovvero mancante della indicazione dei luoghi/spazi) dell'edificio scolastico e/o dei plessi adiacenti 2 Mappa punti di raccolta Fase intermedia dell'esercitazione 3 Scheda riassuntiva per descrizione dettagliata del luogo /spazio e del percorso associando luogo - punto di raccolta</p>

			<p>Richieste:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare attentamente la piantina e identificare il luogo in cui ci si trova 2. Individuare, utilizzando il materiale a corredo, il punto di raccolta corretto 3. Descrivere in modo dettagliato il percorso scelto per arrivare al punto di raccolta, motivando le scelte effettuate, utilizzando la scheda consegnata 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VERIFICA FINALE

Tipologia: scheda predisposta per la **VALUTAZIONE delle competenze acquisite** : • Sa Individuare un luogo sulla piantina • Sa individuare l'edificio ed il luogo in modo corretto • Sa Effettuare scelte ponderate e corrette per portare in salvo sé e i compagni:

Durata verifica scritta : 1 ora

TEMPO COMPLESSIVO Presentazione lavoro 1 ora + Tempo esecuzione esercitazione e verifica 3 ore

TOT tempo 4 ore

COMPETENZA CHIAVE 2 : **RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza.**

CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> - enti di vigilanza e controllo: ruoli e funzioni interne alla scuola: funzioni e responsabilità ASL; - piani di evacuazione; - dispositivi prima emergenza; - procedure di allerta in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - avere consapevolezza che l'ambiente di lavoro risponde a norme specifiche; - reperire normativa/procedure; - applicare procedure di intervento in situazione di emergenza; - allertare il personale specifico in situazioni di emergenza; - controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza. 	<p>Partecipa attivamente e consapevolmente nella prevenzione degli infortuni di vario tipo anticipando i possibili scenari di pericolo</p> <p>Dispone di uno spirito di osservazione e di attenzione critica riguardo ai temi della sicurezza e della salute propria e altrui</p>

Scheda di osservazione Evacuazione edificio scolastico da un punto non noto(2)

CLASSE DOCENTE Compito di realtà svolto in data.....

	<i>Descrittore 1</i>	<i>Descrittore 2</i>	<i>Descrittore 3</i>
Indicatori	<i>Individuare correttamente le caratteristiche dei luoghi sulla piantina</i>	<i>Analizzare le caratteristiche degli spazi basandosi sulle informazioni ricavate:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dalla struttura dell'edificio</i> • <i>dal regolamento e norme sulla sicurezza</i> • <i>piano di emergenza dell'edificio</i> 	<i>Proporre una ipotesi di percorso specificando i singoli passi da effettuare per raggiungere il punto di raccolta scelto</i>
Punti 4 Avanzato 3 Intermedio 2 Essenziale 1 Parziale	<p>4 Lo studente individua tutte le caratteristiche-edificio, piano, luogo,punto di raccolta- motivando informazioni attinenti ed elaborate</p> <p>3 Lo studente individua informazioni essenziali individua alcune caratteristiche (edificio, piano, luogo,punto di raccolta) motivando informazioni documentate ma non elaborate</p> <p>2 Lo studente individua informazioni essenziali ma superficiali anche se attinenti (Sa individuare l'edificio ma non sa descrivere il luogo in cui è collocato)</p> <p>1 Lo studente fornisce informazioni scarse e poco attinenti (Edificio, piano e luogo errato)</p>	<p>4Lo studente reperisce tutte le informazioni delle specifiche di sicurezza e analizza tutte le scelte e le motiva dettagliatamente</p> <p>3 Lo studente reperisce le informazioni essenziali ,le analizza solo parzialmente ma le motiva</p> <p>2 Lo studente reperisce alcune informazioni delle specifiche di sicurezza e le motiva superficialmente</p> <p>1 Lo studente reperisce scarse informazioni delle specifiche di sicurezza e non analizza le scelte</p>	<p>4 Lo studente propone ipotesi di percorso, argomentando tutte le scelte (specificando le caratteristiche degli elementi incontrati ad es. Porta REI,scala esterna,segnaletica orizzontale etc...)</p> <p>3 Lo studente propone ipotesi di percorso, argomentando le scelte non sempre in maniera appropriata (50% argomentazioni max errate)</p> <p>2 Lo studente propone ipotesi di percorso, argomentando le scelte in modo non completo, (80% argomentazioni max errate)</p> <p>1 Lo studente propone ipotesi di percorso, ma non argomenta tutte le scelte</p>

Punteggio totale somma dei punti di valutazione assegnati per singolo indicatore da cui dedurre il livello di competenza

12 -11 AVANZATO 10-8 INTERMEDIO 7-6-5 ESSENZIALE 4-3 PARZIALE

alunni	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore 3	Punteggio totale	Livello di competenza
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
STUDENTE.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		