|  |  |
| --- | --- |
|  | **“Scuola Sicura”**  *Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricola della scuola secondaria di 2° grado* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **1 - AGIRE RESPONSABILMENTE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA PROTEGGENDO SÉ, GLI ALTRI E L’AMBIENTE** | |
| **U.F.** | 1 (Modulo 0): ACCOGLIENZA E GESTIONE DELLE EMERGENZE | |
| **AREA** | **UMANISTICA (** **IeFP:** Italiano, Storia e cittadinanza, Inglese, Educazione Fisica**; IP**: Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Educazione Fisica) | |
| **CLASSI** | PRIME  **ISTITUTO PROFESSIONALE** | entro 60 gg da inizio a.s. |

| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MOD. SYLLABUS** | **ATTIVITÀ** | **MATERIALI DIDATTICI** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. COMPORTARSI secondo regole condivise 2. DISTINGUERE i comportamenti adeguati in relazione al pericolo specifico 3. COMPORTARSI in modo responsabile segnalando potenziali pericoli 4. ALLERTARE il personale specifico in situazioni di emergenza; 5. CONTROLLARE la propria e l’altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza | * Segnaletica * Enti/Figure Preposti alla gestione delle emergenze * Piani di evacuazione * Dispositivi prima emergenza * Procedure di allerta | **1.1 NORMATIVA DI RIFERIMENTO:**   * + 1. Definire i termini della sicurezza: - sicurezza - salute - rischio - pericolo - danno - prevenzione - protezione  - incidente – infortunio – malattia professionale     2. Il rischio attraverso l’esperienza: percezione del rischio nella vita quotidiana * i pericoli e i rischi nella scuola * identificazione e valutazione   + 1. La prevenzione attraverso l’esperienza: esempi di comportamenti corretti nella vita quotidiana e identificazione di semplici procedure preventive (nello sport… nella guida…)  1. **PIANO DI EVACUAZIONE**    1. EMERGENZE:   5.1.1 Classificare le possibili emergenze che si possono verificare in Istituto.  5.1.2 Conoscere le principali norme di comportamento da mettere in atto, da parte di uno studente, al verificarsi di una data emergenza (terremoto, incendio, fuga di gas, evacuazione).  5.2 COORDINAMENTO:  5.2.1 Individuare le figure di coordinamento delle emergenze e il loro ruolo e saperle allertare in situazioni di emergenza.  5.3 EVACUAZIONE:  5.3.1 Saper leggere le piantine affisse in Istituto individuando la segnaletica presente e in particolare le vie di esodo, i punti di raccolta e i presidi per la salute e sicurezza propria e altrui.  5.3.2 Conoscere le norme e i comportamenti da rispettare, da parte degli allievi, durante l’evacuazione. | 1. Le parole in sicurezza: definizioni riprese dal linguaggio verbale e iconografico(lezione frontale e/o dialogata) *(Lettere e Inglese)* 2. Presentazione del percorso da seguire in caso di evacuazione (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) *(Lettere; Ed. Fisica))* 3. Lettura di una planimetria e della simbologia di base sulla sicurezza (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) *(Lettere; Inglese*) 4. Analisi dei comportamenti da tenere in caso di emergenza (incendio, terremoto, gas tossico, sanitaria) (modalità didattica: lavori di gruppo, learning by doing) *(Lettere; Ed. Fisica; Diritto)* 5. Le figure della sicurezza: definizioni e ruoli specifici(modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) *(Lettere; Diritto)* 6. Individuazione dei ruoli di apri fila e chiudi fila; organizzazione dello spazio aula in sicurezza (modalità didattica: lavori di gruppo, learning by doing) *(Lettere)* 7. Sicurezza in palestra: individuazione dei rischi dell’ambiente e definizione dei comportamenti da tenere a salvaguardia della salute propria e altrui: regolamento (modalità didattica: lavoro di gruppo, learning by doing) (*Educazione Fisica)* | * Dizionario della lingua italiana/inglese * Testo di grammatica in adozione * Piano di emergenza d’Istituto e scheda interpretazione mappe * Regolamento palestra * Planimetrie d’Istituto   **CARTELLE:**   * CONOSCENZE GENERALI * EMERGENZE * AMBIENTI E SEGNALETICA * DOCUMENTAZIONE * LINK UTILI |
| **VERIFICA FINALE**  **Tipologie: test a risposta multipla; simulazione di casi (risposta aperta);**  **Durata**: 60’ | | | | |  |  |
| **TEMPO COMPLESSIVO 10 ore la suddivisione viene definita in sede di c.d.c. (proposta: 2 Inglese; 3 Ed. Fisica; 5 Lettere)** | | | | |  |  |