



# “Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

<b>COMPETENZA</b>	2- Riconoscere, valutare, gestire e prevenire rischio pericolo e danno	
<b>U.F.</b>	Modulo 0 - U.F.2 VIVERE E LAVORARE IN SICUREZZA: PREVENZIONE E PROTEZIONE DAI RISCHI	
<b>AREA</b>	Scientifica – matematica (Scienze integrate, Matematica)	
<b>CLASSI</b>	Prime ISTITUTI PROFESSIONALI	Marzo/Aprile

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p><b>1.APPLICARE</b> procedure di utilizzo degli spazi con le specifiche criticità della scuola.</p> <p><b>2.UTILIZZARE</b> appropriati strumenti di protezione individuale (esempio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figure/Responsabili della sicurezza</li> <li>✓ Concetti di pericolo, danno, rischio</li> <li>✓ Caratteristiche specifiche delle strutture e degli ambienti attrezzati e non attrezzati (laboratori, aule, palestre, scale.....)</li> <li>✓ Regolamenti</li> <li>✓ Prevenzione e protezione</li> <li>✓ Dispositivi prima</li> </ul>	<p><b>1.CONOSCENZA GENERALE</b></p> <p><b>1.1 Termini della sicurezza:</b></p> <p>1.1.1 Definire i termini della sicurezza: sicurezza - salute - rischio - pericolo – danno- prevenzione - protezione - incidente – infortunio – malattia professionale.</p> <p><b>1.2 Normativa in</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le parole della sicurezza: richiami e approfondimenti. <i>(modalità didattiche: cooperative learning, brainstorming, ricerca in Internet). (Matematica).</i></li> <li>2. La sicurezza a scuola e nell’ambiente lavorativo: regolamento dei laboratori di Fisica - Chimica – Informatica. (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, learning by doing). <i>(Sc. Integrate).</i></li> <li>3. Il preposto e i lavoratori: compiti e responsabilità di docenti e allievi (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, cooperative learning, ricerca su Internet). <i>(Sc. Integrate).</i></li> </ol>	<p><b>CARTELLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMBIENTI-SEGNALETICA</li> <li>• ANALISI INFORTUNI</li> <li>• CONOSCENZE GENERALI</li> <li>• DOCUMENTAZIONE</li> <li>• DPI-DPC</li> <li>• LINK UTILI</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://www.napofilm.net/it">Filmati</a> di animazione sulla sicurezza</li> <li>✓ Serie di giochi, per riconoscere</li> </ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>mascherine in laboratorio).</p> <p><b>3. APPLICARE</b> procedure di intervento in situazione di emergenza.</p> <p><b>4. ALLERTARE</b> il personale specifico in situazioni di emergenza.</p> <p><b>5. CONTROLLARE</b> la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza.</p>	<p>emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procedure di allerta.</li> <li>✓ Segnaletica</li> <li>✓ Piani di evacuazione</li> </ul>	<p><b>materia di sicurezza</b></p> <p>1.2.2 Individuare le figure responsabili della sicurezza (Datori di lavoro, dirigenti, preposti lavoratori, RSPP, ASPP, RLS, Medico competente, Addetti PS e Emergenze)</p> <p>1.2.3 Conoscere gli obblighi delle figure responsabili della sicurezza.</p> <p><b>1.3 RISCHI:</b></p> <p>1.3.1 Saper classificare i rischi in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisici (vari tipi)</li> <li>- Chimici (vari tipi)</li> <li>- Biologici (vari tipi)</li> </ul> <p>1.3.2 Riconoscere la segnaletica di sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avvertimento</li> <li>- divieto</li> <li>- prescrizione</li> <li>- salvataggio</li> <li>- mezzi antincendio</li> <li>- pericolo</li> </ul> <p><b>2. DISPOSITIVI DI PROTEZIONE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Approfondimento sulle procedure da seguire in caso di evacuazione. Comportamenti corretti in casi di emergenza per la tutela della salute e sicurezza propria e altrui (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, visione di filmati, tutoring, learning by doing). <i>(Sc. Integrate)</i>.</li> <li>5. Richiami ai comportamenti pericolosi e alle precauzioni igieniche di sicurezza. (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, visione di filmati, tutoring). <i>(Sc. Integrate)</i>.</li> <li>6. Individuazione dei dispositivi di prima emergenza specifici dei laboratori. (modalità didattiche: learning by doing, tutoring). <i>(Sc. Integrate)</i>.</li> <li>7. Rischio e classificazione (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, visione di filmati, tutoring). <i>(Sc. Integrate)</i>.</li> <li>8. Il documento di valutazione del rischio (modalità didattiche: lezione frontale e/o dialogata, cooperative learning, ricerca su Internet). <i>(Sc. Integrate)</i>.</li> <li>9. Individuazione dei rischi presenti nei laboratori: rischio chimico, elettrico. (modalità didattiche: learning by doing tutoring). <i>(Sc. Integrate)</i>.</li> <li>10. Lettura e costruzione di grafici relativi a infortuni e malattie professionali ieri e oggi. (modalità didattiche: cooperative learning, problem solving, ricerca in Internet).</li> </ol>	<p>le situazioni di pericolo e adottare i DPI adeguati:</p> <p><a href="http://www.ekas.admin.ch/index-it.php?frameset=43">http://www.ekas.admin.ch/index-it.php?frameset=43</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Memo</a></li> <li>• <a href="#">Trova 10 differenze</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'UOMO E IL RISCHIO: gli infortuni non avvengono per caso <a href="http://www.suva.ch/files/wbt_g_efahren_im_griff/menschundrisiko/1.it.html">http://www.suva.ch/files/wbt_g_efahren_im_griff/menschundrisiko/1.it.html</a> Sito web della SUVA (ente svizzero per la prevenzione, , assicurazione e riabilitazione)</li> <li>✓ <a href="http://www.puntosicuro.it/">http://www.puntosicuro.it/</a></li> <li>✓ <a href="https://dati.inail.it/opendata/default/Qualidati/index.html">https://dati.inail.it/opendata/default/Qualidati/index.html</a></li> </ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
		<p><b>2.2 DPI</b> 2.2.1 Conoscere i vari tipi di DPI. 2.2.2 Utilizzare adeguati dispositivi di protezione individuale</p> <p><b>2.3 DPC</b> 2.3.1 Conoscere i vari tipi di DPC.</p> <p><b>3. AMBIENTI DI LAVORO</b> <b>3.1 Rischi generali</b> 3.1.1 Vetrate e serramenti, accessi, percorsi, superfici e pavimenti, scale.</p> <p><b>5. PIANO DI EVACUAZIONE</b> <b>5. 1 Emergenze:</b> 5.1.1 Classificare le possibili emergenze che si possono verificare in Istituto. 5.1.2 Conoscere le principali norme di comportamento da mettere in atto, da parte di uno studente, al verificarsi di una data emergenza (terremoto, incendio,</p>	<p><i>(Matematica).</i></p>	

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
		fuga di gas, evacuazione). <b>5.2 Coordinamento:</b> 5.2.1 Individuare le figure di coordinamento delle emergenze e il loro ruolo e saperle allertare in situazioni di emergenza. <b>5.3 Evacuazione:</b> 5.3.2 Conoscere le norme e i comportamenti da rispettare, da parte degli allievi, durante l'evacuazione.		
<b>VERIFICA FINALE</b>				
<b>Tipologia:</b> Test Finale (concordato con Area Tecnica, tipologia mista)				
<b>Durata:</b> 40 minuti				
<b>TEMPO COMPLESSIVO: N° 6/7 ore; la suddivisione viene definita in sede di c.d.c.</b>				
<b>(proposta 4/5 ore scienze integrate, 2 ore matematica).</b>				