|  |  |
| --- | --- |
|  | **“Scuola Sicura”**  *Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricola della scuola secondaria di 2° grado* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **2 - RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE E PREVENIRE RISCHIO PERICOLO E DANNO** | |
| **U.F.** | 6 (Modulo 3): **APPROFONDIMENTI SULLA SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO** | |
| **AREA** | **UMANISTICA (IP**: Italiano, Storia, Inglese) | |
| **CLASSI** | **Quinte**  Istituti Professionali | Nel corso dell’anno |

| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MOD. SYLLABUS** | **ATTIVITÀ** | **MATERIALI DIDATTICI** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. AVERE CONSAPEVOLEZZA delle norme sulla salute ela sicurezza (D.lgs 81/08; norme, procedure e figure interne all’Istituto); 2. REPERIRE informazioni relative alla salute e sicurezza e saperle contestualizzare sia in ambito storico-letterario che all’interno del settore produttivo di riferimento 3. CONOSCERE E DISTINGUERE diritti e doveri dei lavoratori in materia di salute e sicurezza 4. CONTROLLARE la propria e l’altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza | * D.Lgs 81/08 :Le figure della sicurezza tra diritti e doveri * La comunicazione aziendale * I rischi psicosociali: normativa europea e italiana * Salute e sicurezza nella storia * Salute e sicurezza nella letteratura * Organizzazione aziendale e benessere organizzativo | 10**. RISCHI SPECIFICI: STRESS LAVORO CORRELATO**  10.1.1 Definizione (stress positivo e negativo)  10.1.2 Indici oggettivi e soggettivi di disagio  10.1.3 Effetti sulla salute  10.1.4 Il caso mobbing | **1.Elementi di Organizzazione aziendale.** (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata)  *(Italiano, Inglese)*   1. **2. I RISCHI PSICOSOCIALI E LO STRESS LAVORO CORRELATO:**   **concetti di stress; tecno stress; burnout e mobbing.** (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) *(Italiano, Inglese)*  **3.ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IERI E OGGI:**   * **Riferimenti storici**:   - Organizzazione del lavoro nella seconda rivoluzione industriale (il Taylorismo e la catena di montaggio);  - Il boom economico in Italia nel secondo dopoguerra; lo Statuto dei lavoratori;  - Il lavoro nella terza rivoluzione industriale  (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavori di gruppo, ricerca su internet) *(Storia, Inglese)*  **4.BENESSEREORGANIZZATIVO:**  **- Dal Progetto Olivetti degli anni Sessanta, al Toyotismo fino a interventi successivi**  **(WHP – WORKPLACE HEALTH PROMOTION- PROMOSSO DA ATS BERGAMO)** (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavori di gruppo, ricerca su internet)  *(Italiano, Inglese)*  **Riferimenti letterari e spunti tematici:**  **- Come è cambiata la percezione della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro?**  *(Italiano, Storia)*  **- Atteggiamento degli intellettuali in tema di salute e sicurezza sul lavoro:**  **I letterati e lo sviluppo tecnologico scientifico ad inizio Novecento.**  *(Italiano, Storia)*  **Letteratura e Industria nel secondo dopoguerra in Italia**  *(Italiano, Storia)*  (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavori di gruppo, ricerca su internet) | * **D.LGS. 81/08: artt. 1- 28** * **Libri di storia e letteratura in adozione** e integrazioni tematiche con riferimento anche ai testi di seguito richiamati o a brani significativi scelti dal docente:   **Verga**: Rosso Malpelo;  **Pirandello:** Il treno ha fischiato; La patente; Ciàula scopre la luna;I quaderni di Serafino Gubbio operatore  **Volponi**:Il Memoriale; Le mosche del capitale  **Ottieri**: Donnarumma all’assalto; Tempi Stretti  **P. Levi**: Chiave a stella (Tiresia); Storie naturali  **Avallone:**Acciaio  Ipotesi di percorso:  Dal libro di testo: B. Panebianco M. Gineprini S. Seminara **“LetterAutori” Ed. verde: Dal secondo Ottocento al Postmoderno, vol. 3** - Zanichelli editore.  LETTERATURA/INDUSTRIA  **Da “La coscienza di Zeno” di I. Svevo:**  T41 “*La vita è inquinata alle radici”*  Da “***I quaderni di Serafino Gubbio operatore”***  T35 *“Una mano che gira la manovella”*  **La scienza e la tecnica**  **Mondo del lavoro e letteratura dell’industria**  **Dal miracolo economico alla globalizzazione**  Sviluppo e crisi  La terza rivoluzione industriale  La rappresentazione del mondo del lavoro nella letteratura italiana  **Testi analizzati:**  Da “***Tempi stretti***” di O. Ottieri  Doc8 “*Emma alla catena di montaggio*”  Da ***“Le mosche del Capitale***” di P. Volponi  pp. 596/599 “*Le mosche del capitale”*  Da***“Storie naturali”*** *P. Levi*  T87 *“L’ordine a buon mercato”*  LINK UTILI PER APPROFONDIMENTI:  <https://www.puntosicuro.it/mobile/sicurezza-sul-lavoro-C-1/tipologie-di-rischio-C-5/differenze-di-genere-eta-cultura-C-49/la-valutazione-dei-rischi-di-genere-eta-tecnostress-AR-15996/>  <http://www.tecnostress.it/>  <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/business/people/ictrev1.shtml>*(inglese)*  [*https://osha.europa.eu/en/tools-and-publications/publications/factsheets/66*](https://osha.europa.eu/en/tools-and-publications/publications/factsheets/66) *(inglese)*  [*http://www.who.int/occupational\_health/topics/stressatwp/en/*](http://www.who.int/occupational_health/topics/stressatwp/en/)*(inglese)*  [*http://www.enwhp.org/*](http://www.enwhp.org/)*(inglese)*  [*http://www.ats-bg.it/servizi/menu/dinamica.aspx?ID=60351&bo=true*](http://www.ats-bg.it/servizi/menu/dinamica.aspx?ID=60351&bo=true)  [*http://www.ats-bg.it/servizi/Menu/dinamica.aspx?idSezione=16861&idArea=16870&idCat=21903&ID=21903&TipoElemento=categoria*](http://www.ats-bg.it/servizi/Menu/dinamica.aspx?idSezione=16861&idArea=16870&idCat=21903&ID=21903&TipoElemento=categoria)  <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44307/1/9789241599313_eng.pdf>  **CARTELLE**   * CONOSCENZE GENERALI * EDUCAZIONE ALLA SALUTE |
| **VERIFICA FINALE**  **Tipologia scelta dal docente: interrogazione orale; questionari a risposta aperta; relazione scritta.** | | | | |
| **TEMPO COMPLESSIVO 19 ore; la suddivisione viene definita in sede di c.d.c. (5 Inglese, 4 Storia, 10 Italiano)** | | | | |