



“Scuola Sicura”

Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado

COMPETENZA	2 - RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE E PREVENIRE RISCHIO PERICOLO E DANNO	
U.F.	6 (Modulo 3): APPROFONDIMENTI SULLA SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO	
AREA	UMANISTICA (IP: Italiano, Storia, Inglese)	
CLASSI	Quinte Istituti Professionali	Nel corso dell'anno

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>a. AVERE CONSAPEVOLEZZA delle norme sulla salute e sicurezza (D.lgs 81/08; norme, procedure e figure interne all'Istituto);</p> <p>b. REPERIRE informazioni relative alla salute e sicurezza e saperle contestualizzare sia in ambito storico-letterario che all'interno del settore produttivo di riferimento</p> <p>c. CONOSCERE E DISTINGUERE diritti e doveri dei lavoratori in materia di salute e</p>	<p>✓ D.Lgs 81/08 :Le figure della sicurezza tra diritti e doveri</p> <p>✓ La comunicazione aziendale</p> <p>✓ I rischi psicosociali: normativa europea e italiana</p> <p>✓ Salute e sicurezza nella storia</p> <p>✓ Salute e sicurezza nella letteratura</p> <p>✓ Organizzazione aziendale e benessere organizzativo</p>	<p>10. RISCHI SPECIFICI: STRESS LAVORO CORRELATO</p> <p>10.1.1 Definizione (stress positivo e negativo)</p> <p>10.1.2 Indici oggettivi e soggettivi di disagio</p> <p>10.1.3 Effetti sulla salute</p> <p>10.1.4 Il caso mobbing</p>	<p>1.Elementi di Organizzazione aziendale. (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) <i>(Italiano, Inglese)</i></p> <p>2. I RISCHI PSICOSOCIALI E LO STRESS LAVORO CORRELATO: concetti di stress; tecno stress; burnout e mobbing. (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata) <i>(Italiano, Inglese)</i></p> <p>3.ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IERI E OGGI:</p> <p>✓ Riferimenti storici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del lavoro nella seconda rivoluzione industriale (il Taylorismo e la catena di montaggio); - Il boom economico in Italia nel secondo dopoguerra; lo Statuto dei lavoratori; - Il lavoro nella terza rivoluzione industriale 	<p>✓ D.LGS. 81/08: artt. 1- 28</p> <p>✓ Libri di storia e letteratura in adozione e integrazioni tematiche con riferimento anche ai testi di seguito richiamati o a brani significativi scelti dal docente:</p> <p>Verga: Rosso Malpelo;</p> <p>Pirandello: Il treno ha fischiato; La patente; Ciàula scopre la luna;I quaderni di Serafino Gubbio operatore</p> <p>Volponi:Il Memoriale; Le mosche del capitale</p> <p>Ottieri: Donnarumma all'assalto; Tempi Stretti</p> <p>P. Levi: Chiave a stella (Tiresia); Storie naturali</p> <p>Avallone:Acciaio</p> <p>Ipotesi di percorso: Dal libro di testo: B. Panebianco M. Gineprini S. Seminara “LetterAutori” Ed. verde: Dal secondo Ottocento al Postmoderno, vol. 3 - Zanichelli editore. LETTERATURA/INDUSTRIA</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
<p>sicurezza</p> <p>d. CONTROLLARE la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza</p>			<p>(modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavori di gruppo, ricerca su internet) (<i>Storia, Inglese</i>)</p> <p>4.BENESSEREORGANIZZATIVO: - Dal Progetto Olivetti degli anni Sessanta, al Toyotismo fino a interventi successivi (WHP – WORKPLACE HEALTH PROMOTION- PROMOSSO DA ATS BERGAMO) (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavori di gruppo, ricerca su internet) (<i>Italiano, Inglese</i>)</p> <p>Riferimenti letterari e spunti tematici: - Come è cambiata la percezione della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro? (<i>Italiano, Storia</i>) - Atteggiamento degli intellettuali in tema di salute e sicurezza sul lavoro: I letterati e lo sviluppo tecnologico scientifico ad inizio Novecento. (<i>Italiano, Storia</i>) Letteratura e Industria nel secondo dopoguerra in Italia (<i>Italiano, Storia</i>) (modalità didattica: lezione frontale e/o dialogata, lavori di gruppo, ricerca su internet)</p>	<p>Da “La coscienza di Zeno” di I. Svevo: T41 “<i>La vita è inquinata alle radici</i>” Da “<i>I quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>” T35 “<i>Una mano che gira la manovella</i>”</p> <p>La scienza e la tecnica Mondo del lavoro e letteratura dell’industria Dal miracolo economico alla globalizzazione Sviluppo e crisi La terza rivoluzione industriale La rappresentazione del mondo del lavoro nella letteratura italiana</p> <p>Testi analizzati: Da “<i>Tempi stretti</i>” di O. Ottieri Doc8 “<i>Emma alla catena di montaggio</i>” Da “<i>Le mosche del Capitale</i>” di P. Volponi pp. 596/599 “<i>Le mosche del capitale</i>” Da “<i>Storie naturali</i>” P. Levi T87 “<i>L’ordine a buon mercato</i>”</p> <p>LINK UTILI PER APPROFONDIMENTI: https://www.puntosicuro.it/mobile/sicurezza-sul-lavoro-C-1/tipologie-di-rischio-C-5/differenze-di-genero-eta-cultura-C-49/la-valutazione-dei-rischi-di-genero-eta-tecnostress-AR-15996/ http://www.tecnostress.it/</p> <p>http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebite/size/business/people/ictrev1.shtml(<i>inglese</i>) https://osha.europa.eu/en/tools-and-publications/publications/factsheets/66 (<i>inglese</i>) http://www.who.int/occupational_health/topics/stressat/wp/en/(<i>inglese</i>)</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE	MOD. SYLLABUS	ATTIVITÀ	MATERIALI DIDATTICI
				<p>http://www.enwhp.org/(inglese)</p> <p>http://www.ats-bg.it/servizi/menu/dinamica.aspx?ID=60351&bo=true</p> <p>http://www.ats-bg.it/servizi/Menu/dinamica.aspx?idSezione=16861&idArea=16870&idCat=21903&ID=21903&TipoElemento=categoria</p> <p>http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44307/1/9789241599313_eng.pdf</p> <p>CARTELLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE GENERALI • EDUCAZIONE ALLA SALUTE
<p>VERIFICA FINALE Tipologia scelta dal docente: interrogazione orale; questionari a risposta aperta; relazione scritta.</p>				
<p>TEMPO COMPLESSIVO 19 ore; la suddivisione viene definita in sede di c.d.c. (5 Inglese, 4 Storia, 10 Italiano)</p>				